

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СОШ имени Д.И. Зернова

Е.О. Лукошников

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ

А.А. Мурсалимов

«01» \_\_\_\_\_ 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 07

от «29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 4

от «01» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа *естественнонаучной направленности*  
*«Экологическая мозаика»*  
(базовый уровень)  
Вид – сетевая

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
*Ларичева Ольга Владимировна*  
педагог дополнительного образования

г. Реутов, 2025 г.

### **Пояснительная записка**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям школьного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

### **Актуальность программы**

Программа «Экологическая мозаика» в настоящее время приобретает актуальность в связи с тем, что глубокие изменения в современном мире затронули все сферы социальной жизни общества, привели к возникновению серьёзных экологических проблем. И уже сейчас необходимо наметить пути к иному образу жизни, мышлению и типу поведения в окружающей среде. А начинать экологическое воспитание детей нужно как можно раньше, с младшего школьного возраста, поэтому данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-13 лет. И чем раньше ребёнок приобретёт основное знакомство по данному направлению, тем правильнее он будет оценивать своё «я». Достигнуть повышения уровня воспитанности в данном возрасте можно с помощью занятий в данном объединении. На занятиях происходит знакомство с природой, целью которого служит обучение детей пониманию природы, бережному отношению человека к окружающему миру, совершенствованию внутреннего мира самого человека. Изучая объекты и явления природы, дети постепенно постигают мир, в котором они живут; открывают удивительное многообразие природы, роль её в жизни человека.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций экологического плана;

- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции школьников бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода. Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии экологического образования детей.

### **Методологические положения**

В основу программы положена методологическая идея Ф. Юнге (1832-1905) – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и заканчивая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание её организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании. Идея Ф.Юнге - реализовать в единстве региональный компонент и развитие “глобального кругозора”.

В основе построения программы лежит принцип научности, который отражает основные положения бэконовской философии науки, распространённой в сфере дидактики Я.А.Каменским с его основной идеей – отбором из науки самого главного, необходимого для понимания устройства мира и происходящего в повседневной жизни. Именно эти положения и находят отражение в идее Ф.Юнге.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств, и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

## **Цели и задачи**

**Целью** программы является развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

- воспитание у обучающихся ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у обучающихся целостного мировосприятия;
- активное присвоение обучающимися нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- формирование у обучающихся начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Структуру курса занятий составляют следующие компоненты:

1. Овладение теоретическими знаниями курса.
2. Овладение практическими навыками и умениями

## **Методы и формы**

Метод эвристической беседы: позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Объяснительно-иллюстративный метод: широко применяется в программе, используется наглядный и дидактический материал: географические карты, фотографии, альбомы, карточки.

Исследовательско-поисковый метод: проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, составлении сказок (экологических), что позволяет стимулировать творческие способности.

В предлагаемой программе используются различные виды педтехнологий:

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.
2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Формы занятий:

- беседы;
- конкурсы;
- КВН;
- поле чудес;
- аукцион;
- викторина;
- экскурсии;
- практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- экологические игры.

Методы промежуточного контроля

Важным структурным компонентом занятий по экологическому воспитанию является анализ результатов деятельности обучающихся. С этой целью необходимо систематически подводить итоги занятий по овладению умениями и навыками по экологии, о природном многообразии.

В конце каждого модуля проводятся мероприятия, направленные на повторение пройденного материала.

### **Формы контроля**

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ обучающихся.

### **В результате освоения программы обучающиеся должны знать:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила техники безопасности при занятиях в объединении.

### **В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:**

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

## **Планируемые результаты**

### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

### Регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.

### Коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума группы;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

### Личностные УУД:

- формирование положительного отношения к обучению;
- формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формирование духовно-нравственных оснований.

### Предметные результаты:

- применять полученные знания и приобретённый опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- применять приобретенные практические навыки поведения в природе;
- составлять небольшие рассказы, экологические сказки;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

## **Ожидаемый результат**

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

**Результаты можно разделить на три уровня:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Продолжительность обучения:** 2 года

**Периодичность занятий:** 1 год обучения - 4 академических часа в неделю, по 2 часа 2 раза в неделю, 2 год обучения – 5 академических часов в неделю, 1 раз в неделю -3 часа и один раз в неделю – 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1-й год обучения – 4 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Модуль 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	68	31	37	Опрос, игра, викторина
2	Модуль 2 МИР НАСЕКОМЫХ	48	30	18	Опрос, игра, викторина
3	Модуль 3 ОБИТАТЕЛИ ВОД. РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	28	14	14	Опрос, игра, викторина
	ИТОГО	144	75	69	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2-й год обучения – 5 часов в неделю

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Модуль 4 ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	85	42	43	Опрос, игра, викторина
2	Модуль 5 ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	95	44	51	Опрос, игра, викторина
	ИТОГО	180	86	94	

## Содержание программы

### Модуль 1.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ПОДОЛЬСКА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений Московской области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание: растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения. Сбор и создание гербариев. Цветы в легендах. Экскурсии.

Формы занятий: лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; Краснокнижные растения; гербарий.

### Модуль 2.

#### МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых. Насекомые своего края. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: насекомые. Ядовитые насекомые. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые своего края.

### Модуль 3.

#### ОБИТАТЕЛИ ВОД.

##### РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: общие признаки позвоночных животных. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Многообразие видов рыб. Рыбы родного края. Рациональное их использование. Аквариумное разведение рыб. Охрана водных ресурсов. Охрана рыб. Проекты. История подводного мира. Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Викторины. Проекты.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры. Викторины. Проекты.

Основные понятия: позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Аквариумное рыболовство. Рыбы родного края. Рациональное их использование. История подводного мира. Жизнь в темных глубинах океана.

### Модуль 4.

#### ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА.

##### ПТИЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: птицы. Почему птицы – пернатые? Птицы своего края.

Экскурсия «Птицы нашего края».

Творческая работа «Мое домашнее животное».

Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашние птицы. Кормление и уход за ними. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы нашего леса. Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу. Наблюдение за птицами во время экскурсии. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Содержание птиц в домашних условиях. Как помочь птицам зимой.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы. Презентации. Викторины. Конкурс плакатов.

Экскурсия «Птицы нашего края».

Творческая работа «Мое домашнее животное».

Основные понятия: птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикае и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц. Птицы и человек. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

## Модуль 5.

### ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Московской области. Дикае и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Охрана животных. Краснокнижные виды. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Знакомство с разными декоративными и редкими животными Московской области. Правила ухода за животными в домашних условиях. Знакомство с рассказами детских писателей о животных. Взаимопомощь животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Защитное приспособление у животных.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Викторины, игры-загадки, обобщающие занятия.

Основные понятия: животные. Дикае животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители. Заповедники, заказники, героизм животных, правила ухода за животными.

### Методическое обеспечение программы

Методы и формы обучения

Метод эвристической беседы: позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Объяснительно-иллюстративный метод: широко применяется в программе, используется наглядный и дидактический материал: географические карты, фотографии, альбомы, карточки.

Исследовательско-поисковый метод: проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, составлении сказок (экологических), что позволяет стимулировать творческие способности. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая.

## Педагогические технологии

В предлагаемой программе используются различные виды педагогических технологий:

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.
2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

## Алгоритм учебного занятия

Комбинированное тематическое занятие:

- объяснение педагога по теме занятия;
- практическая работа самостоятельно или в группах;
- разбор выполненной работы;
- дополнительные задания или игры;
- подведение итогов занятия, ответы на вопросы обучающихся.

## Список литературы для педагога:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека.- М, 1997 г.
2. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
3. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»- М.Просвещение, 1995г.
4. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение , 1996 г.
5. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
6. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

## Список литературы для обучающихся:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995 г.
4. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998 г.
5. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994 г.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000г.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экологи / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997 г.

## Электронные образовательные ресурсы:

1. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
3. [www.edu.cap.ru](http://www.edu.cap.ru)
4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
5. [www.nachalka1.ucoz.ru](http://www.nachalka1.ucoz.ru)